

ПРОГРАМА РОЗВИТКУ
дошкільного навчального закладу №1
центру психофізичного та інтелектуального розвитку
на 2010-2014 навчальні роки.

I. ПЕРЕДМОВА.

Реформа школи, нова нормативно-правова база стали реальним підґрунтям для змінювання напрямків роботи дошкільних навчальних закладів, зорінтував їх на потреби сім'ї та суспільства. Державні документи, які регламентують розвиток освіти в Україні, націлюють освітян на постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації начально-виховного процесу з метою створення умов для розвитку особистості та творчої самореалізації кожного громадянина України.

В останній час помітно виріс рівень вимог. Яким повинен відповідати дошкільник на порозі шкільного життя. Ці вимоги стають орієнтиром для педагогів – дошкільників.

З іншого боку зростає тривога за небажані зміни в психічному стані дітей, викликані розумовим перевантаженням, які негативно впливають на їх здоров'я.

В нашому дошкільному навчальному закладі є діти, які страждають на хронічні захворювання, діти з порушенням мови, з поганою пам'яттю, недостатньою увагою. Тому педагогічний колектив ДНЗ вважає за необхідне, ставлячи перед собою таке серйозне завдання, як формування інтелектуально – творчих здібностей малюків на основі розвитку активних форм фізичного та психічного здоров'я, бо ми переконані, що створення в дошкільному навчальному закладі оптимальних умов для фізичного розвитку дитини з урахуванням її вікових та індивідуальних особливостей служить її основою її інтелектуального розвитку, забезпечує самоцінність дитинства, різноманітність підготовки до навчання на наступному рівні освіти.

Працюючи над програмою розвитку дошкільного навчального закладу на перспективу, ми врахували означені проблеми під час визначення мети, головного мотиву розробки програми.

МЕТА
СТВОРЕННЯ
ПРОГРАМИ

Створення і запровадження в педагогічному Практику нових підходів до навчання та виховання дошкільників.
Пошук педколективом шляхів оновлення освітнього процесу з метою підвищення якості освіти.
Визначення змісту та оптимальних умов організації освітньо-виховного процесу в дошкільному закладі як розвивальній системі.

ГОЛОВНИЙ МОТИВ
РОЗРОБКИ ПРОГРАМИ

Кожна дитина має відчувати свою цінність і отримати право на успіх в житті.

ТЕОРЕТИЧНІ ПОЛОЖЕННЯ,
ЯКІ ПОКЛАДЕНІ
В ОСНОВУ ПРОГРАМИ

1. Гуманізація освіти вимагає переходу від інформаційної до розвивальної, діяльності моделі навчання.
2. Всі діти потенційно народжуються творцями, тому головним у системі освіти повинне стати раннє виявлення здібностей малюків і їх цілеспрямований розвиток.
3. Відмінна особливість дошкільного періоду дитинства порівняно з наступними етапами становлення особистості полягає в тому, що він забезпечує загальний розвиток дитини, який слугує основою для набуття нею у подальшому спеціальних знань і засвоєння різних видів діяльності .
4. Система освіти повинна задовольняти базові потреби дитини. Зокрема внутрішнє тяжіння до самореалізації,цілеспрямованості свого існування.

5. Творча діяльність дитини – запорука найбільш повного задоволення цих потреб.
6. Творча діяльність дитини залежить від ступеня сформованості емоційно-вольової та інтелектуальної сфери.
7. Загальне правило розвитку людських здібностей: проявляючись у конкретній діяльності, здібності в ній розвиваються.
8. Підхід, центрований на дитині допоможе їй розвинути позитивну «Я – концепцію», повірити в себе і свої можливості, стати відповідальним за свої дії та вчинки, виробити здатність самостійно приймати рішення; розвинути наполегливість у подоланні труднощів.
9. Інтелектуальний, соціальний, гармонійний розвиток дитини, всі її пізнавальні здібності знаходяться в прямій залежності від ступеня фізичного розвитку. Тому правильно організована рухлива активність є однією з необхідних умов здоров'я та всебічного розвитку дітей.

Реалізація такої програми можлива лише за умови врахування індивідуальних особливостей дітей, сензитивних періодів їх розвитку та інтегрованості духовного та тілесного в особі дитини.

II. ВІДОМОСТІ ПРО СУЧАСНИЙ СТАН ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ .

Дошкільний навчальний заклад №1 , розташований по вул. Київській, 3, був відкритий після ремонту та реконструкції в серпні 1985 року. Будинок дошкільного закладу розрахований на 270 місць.

Сьогодні в дошкільному закладі функціонують:

- 3 групи раннього віку.
- 3 групи молодшого дошкільного віку,
- 3 групи середнього дошкільного віку,
- 3 групи старшого дошкільного віку,
- 2 логопедичні групи .

Дошкільний заклад працює в 5-денному режимі. Вихідні дні субота та неділя.

Тривалість робочого дня – 10, 5 годин.

Є в наявності чергова група з 12 годинним перебуванням дітей.

СТАТИСТИЧНІ ДАНІ про педагогічний колектив

В дошкільному навчальному закладі працюють 40 педагогів: завідувач , вихователь – методист, психолог, вихователі, муз керівники, інструктори з фізкультури, хореограф. керівник з образотворчої діяльності , логопеди,

З них 36 педагогів мають вищу педагогічну освіту,

2 педагоги – базову вищу освіту,

1 педагог – середню педагогічну освіту.

Педагогічний стаж педпрацівників слідуючий :

До 5 років - 8	(20 %)
5- 9 років – 12	(30%)
10 – 19 років – 13	(32 %)
20 років і більше – 7	(17, 5 %)

За наслідками атестації педагоги мають кваліфікаційні категорії. :

Вища категорія – 7
I категорія – 9
II категорія – 5

В дошкільному навчальному закладі № 1 є :

Басейн ,
 Фізкультурний зал,
 Музичний зал,
 Кабінет психолога,
 Медичний кабінет,
 Процедурний кабінет,
 Ізолятор,

Діяльність дошкільного навчального закладу здійснюється в рамках законодавства і нормативів, які визначають вимоги до функціонування дошкільних закладів:

- 1 . Законів України «Про освіту», « Про дошкільну освіту» ,
 «Про захист дитинства»,
 «Про мови в Україні» .
2. Статуту дошкільного навчального закладу;
3. Нормативних документів з безпеки життєдіяльності ;
4. «Національної доктрини розвитку освіти в Україні»,
5. Положення про дошкільний навчальний заклад ;
6. Інструктивно – методичних документів.

Дошкільний навчальний заклад виконує свою діяльність на основі :

- Базової програми « Я у Світі»,
- Базового компонента дошкільної освіти,

А також використовує інноваційні технології :

- Теорію розвитку винахідницьких завдань,
- Теорію розвивального навчання ,
- Особистісно – орієнтовану модель виховання та навчання, різноманітні альтернативні методики та програми.

III. ПРОБЛЕМНО – ОРІЄНТОВАНИЙ АНАЛІЗ РОБОТИ.

Період дошкільного дитинства є найбільш сприятливим для розвитку психічних процесів. Це період інтенсивного розвитку людини. Ця думка Л. С. Виготського стала основою роботи нашого дошкільного закладу .

Спираючись на «Положення Національної доктрини розвитку освіти в Україні», «Закон про дошкільну освіту», Базовий компонент дошкільної освіти, які вимагають необхідність змін у традиційній системі освіти, П гуманізацію та перехід від інформаційної до розвивальної моделі виховання та навчання, педагогічний колектив нашого ДНЗ протягом минулих років постійно ставив перед собою завдання:

- ✓ Забезпечення комплексного та системного підходу до фізичного, психічного і соціального розвитку дітей з метою збереження їх фізичного та психічного здоров'я .
- ✓ Розвитку інтелектуальної сфери дошкільника як фундаменту життєвої компетентності.
- ✓ Розвитку мовлення як найголовнішого засобу пізнання.

В зв'язку з цим особливу увагу організації освітньо – виховного процесу приділяємо:

- ❖ Навчанню як засобу виховання та розвитку,
- ❖ Здійсненню особистісно – орієнтованого підходу до дитини,
- ❖ Розвитку допитливості як основи пізнавальної активності ,
- ❖ Створенню необхідних умов для фізичного розвитку дошкільників та формування навичок здорового способу життя,
- ❖ Формуванню моральних основ особистості, трудових умінь, життєвої компетентності,
- ❖ Формуванню початків національної культури.

Працюючи над опануванням особистісно – орієнтованої моделі освітньо – виховного процесу, з метою підвищення наукового рівню педколективу зверталися до обговорення основних положень гуманістичного підходу до виховання дитини як основи особистісно – орієнтованої моделі, зробили порівняльний аналіз фронтально – зорієнтованої та індивідуальної – зорієнтованої моделей дошкільної освіти; визначили принципи побудови особистісно – орієнтованої дидактичної моделі педагогічної роботи, що знайшло відображення в дидактичних посібниках,

представлених в методкабінеті та в пам'ятках для вихователів, представлених в кожній віковій групі.

Беручи до уваги, що однією з основних умов реалізації особистісно – орієнтованої моделі є спілкування дорослого з дитиною, педколектив удосконалював свої знання про психолого – педагогічні основи педагогічного спілкування, про структурні компоненти спілкування дорослого з дитиною, про педагогічний стиль мовлення. Для кращої орієнтації молодих фахівців з питань організації спілкування та співпраці з дошкільниками в методкабінеті та в кабінеті психолога були підібрані матеріали за темою: « Спілкування, яке сприяє реалізації завдань розвивального навчання».

Багато уваги приділили вивченню та провадженню завдань розвивального навчання опанували сутність, принципи розвивального навчання, методи розвивального навчання. Завдання розвивального дошкільного навчання. На основі узагальнення теоретичного матеріалу розробили Банк РОЗВИВАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ для всіх вікових груп. Визначили їх принципи та структуру.

В минулому навчальному році, враховуючи вимоги сьогодення по удосконаленню педпроцеса, педколектив поклав чимало зусиль на покращення організації навчально - виховної діяльності з метою реалізації особистісно – орієнтованого підходу до дітей. Вивчивши рекомендації К. Крутії стосовно методів педагогічної взаємодії в спеціально організаційній, партнерській та вільній діяльності, визначили, позиції педагога та дитини, форми педагогічної взаємодії в різних видах діяльності, результатом чого стало складання « СТРУКТУРНО – ЛОГІЧНОЇ МОДЕЛІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО – ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» . Багато уваги було також приділено удосконаленню діалогічної взаємодії дорослого з дитиною протягом дня з метою надання переваги не стільки груповим формам педагогічної взаємодії, коли педагог виступає переважно в ролі вчителя, скільки індивідуальним, коли вихователь займає позицію організатора розвивального середовища та організатора самостійної діяльності дітей в цьому середовищі, а також партнера.

В педагогічному колективі склалися певні традиції. Спрямовані на підвищення рівня його професійної майстерності та на поглиблення зв'язків з батьківською громадою, наприклад:

- Методичний місяць для молодих фахівців.

- Школа особистісного зростання для молодих фахівців.
- Тиждень педагогічної майстерності .
- Сезонні виставки за участю дітей, вихователів, батьків..
- Родинні акції тощо.

На жаль, виходячи з підсумків діагностики та різних видів контролю, слід зазначити, що не всі вихователі активно впроваджують в роботу з дітьми нові педагогічні ідеї, теорії та технології. Потребує подальшого удосконалення знання вихователями форм і методів здійснення індивідуально-диференційованого підходу до дітей, прийомів активізації учбової діяльності, форм організації пізнавальної діяльності, форм і методів педагогічного співробітництва з вихованцями.

Нові позитивні зміни торкнулися не тільки змісту й методів, але й форм навчання: в дошкільному навчальному закладі функціонують гуртки, організація яких дозволяє більш повноцінно задовольняти інтереси та потреби дітей, робити педпроцес більш диференційним та гнучким з урахуванням нахилів кожної дитини. На перспективу вважаємо за необхідне домогтися активізації роботи гуртків з плавання, малювання, хореографії , підвищення їх результативності.

Нас також хвилює питання, що з одного боку, нові форми роботи сприяють розширенню спектра спілкування дитини з іншими дітьми ДНЗ, в тому числі різного віку, що збагачує соціальний досвід дитини. З другого боку, дуже гостро постає питання педагогічного навантаження на дитину, бо ми розуміємо, що навіть цікава діяльність може викликати в дитині не меншу перевтому, ніж велика кількість традиційних занять. В зв'язку вищезазначеним в майбутньому перед колективом виникає необхідність налагодження координації діяльності вихователів груп, спеціалістів, в тому числі керівників гуртків в рамках цілісного освітнього процесу.

Для здійснення професійно грамотного підходу до процесу ми використовуємо ПРАВИЛА, які забезпечують охорону фізичного та психічного здоров'я дітей:

1. Забезпечити в ДНЗ сприятливу, спокійну емоційну атмосферу; благодотворне спілкування дорослих з дітьми.
2. З метою збереження дитячої психіки віддавати перевагу таким методам педагогічно взаємодії, які відповідають психологічним особливостям віку, індивідуальним особливостям дитини, її власній пізнавальній активності.
3. освітній процес будувати на позитивних емоціях дітей, підтримувати їх позитивний емоційний стан.
4. Використовувати всю систему фізкультурно-оздоровчих заходів.
5. Не порушувати режим дня.
6. Творчо урізноманітнювати дитячу діяльність.

Визначивши основні напрямки досягнення гармонії фізичного, інтелектуального та емоційного розвитку дитини, колектив намагався шукати нові шляхи створення таких умов та розвивальних відносин, які б розширювали та стимулювали різноманітну творчу діяльність дитини.

Беручи до уваги самоцінність дошкільного дитинства як періоду інтенсивного виникнення цілого ряду особистісних новоутворень, педколектив орієнтувався в навчально – виховному процесі на формування особистісних властивостей, на озброєння дитини знаннями елементів оточуючого світу, діючих в ньому законів, надання елементарних теоретичних уявлень та життєво важливих практичних умінь, які б гарантували дошкільнику придатність до життя, уміння орієнтуватись дошкільнику придатність до життя, уміння орієнтуватись в ньому, здатність реалізувати свої природні потенції.

В зв'язку з цим, а також з метою досягнення найоптимальнішого педагогічного впливу на дитину за умови, якщо нашими спільниками стануть батьки, педколектив намагався активно пропагувати серед батьків « Декларацію прав дитини» та «Конвенцію про права дитини», для чого були оформлені пересувні посібники, агітуючи батьків звільнитися від ролі розпорядників дитини, оволодіти вмінням надавати їй свободу вибору, рахуватись з її ціннісними орієнтирами. В педколективі були також прийняті та пропагувалися серед батьків “ПРАВИЛА”, дотримання яких в спілкуванні дозволяє дитині реалізувати свої природні можливості.

В ДНЗ створені умови для нормального фізичного розвитку та покращення здоров'я дітей. Є фізкультурний майданчик, фізкультурний зал, басейн. Підготовлений необхідний фізкультурний інвентар, є різноманітні тренажери, нестандартне обладнання. Басейн забезпечений необхідним інвентарем та обладнанням для безпечного плавання та обладнанням, яке сприяє навчанню дітей елементам плавання.

Визначена корекційна спрямованість фізвиховання, основна мета якого – допомогти дитині подолати наявні відхилення в розвитку рухової сфери. В зв'язку з тим. Крім традиційних засобів, використовуємо нетрадиційні оздоровчі технології, а саме: точковий масаж, пальчикову гімнастику, психогімнастику, імунну гімнастику, ароматерапію, кольоротерапію тощо.

Виходячи з того, що велику роль в збереженні фізичного та психічного здоров'я дитини відіграє адаптаційний період до умов життя в дитячому садку, педколектив приділяв необхідну увагу питанням безболісної адаптації. Робота по адаптації розпочиналася під керівництвом психолога з анкетування батьків, індивідуальних бесід з ними, що допомагало з'ясувати умови виховання дитини в сім'ї, виявити її індивідуальні особливості. На кожен новеньку дитину заповнювалася діагностична карта. В разі необхідності складалася корекційна програма роботи з дитиною для формування у неї позитивного ставлення до дитячого садка.

Крім того, питання забезпечення емоційного комфорту та добробуту, створення внутрішніх передумов для подальшого психічного та особистісного розвитку дітей розглядалися на педрадах, медико-педагогічних радах.

Проведені дні ДРК за проблемою «ЗДОРОВ'Я» дозволили виявити відповідність між рівнем здоров'я дітей та оздоровчими заходами в режимі дня; прийти до висновку про необхідність подальшої активізації режиму рухливої активності підвищення якості проведення загартовуючих заходів.

Пам'ятаючи про велику роль безпечної організації життєдіяльності дітей для збереження їх фізичного та психічного здоров'я педколектив звертав необхідну увагу на планування та організацію роботи по БЖД. Були розроблені перспективні плани по БЖД для кожної вікової групи, зроблена підбірка дидактичного та наочного матеріалу, художньої літератури по БЖД, оформлені дуже змістовні папки – пересувки для батьків, що дозволило

проводити роботи по формуванню знань про здоровий та безпечний спосіб життя серед дітей та батьків.

В зв'язку з тим, що одним з пріоритетних напрямів діяльності ми вважаємо ранній розвиток дитини, в роботі з дітьми раннього віку педагоги ДНЗ велику увагу приділяють розвитку особистості малюків, формуванню у них образу «Я». Намітилося цінне співробітництво в творчому пошуку практичного психолога Дягло Т. А. та вихователів груп раннього віку по формуванню «Я – концепції».

За останні роки завдяки впровадженню сучасних підходів сталися зміни в плануванні освітньо - виховного процесу в групах раннього – віку. Було прикладено чимало зусиль для організації предметно – ігрового розвивального середовища згідно нових підходів, викладених в програмі «Я у Світі». У вихователів груп раннього віку склався певний досвід по впровадженню рекомендацій Глена Домана по активізації рухливої активності дітей для стимулювання їх інтелектуального розвитку.

Враховуючи, що особистісно – орієнтована модель передбачає розвиток потенційних здібностей дитини, її пізнавальної сфери, намагалися активно впроваджувати інноваційні технології та методики. Відбір методів та прийомів, адаптація їх до роботи з дітьми різного віку дозволили створити і систематизувати метеріал за деякими напрямками, які визначають всебічний розвиток дітей. Таким чином з'явилися:

- ✓ Пам'ятки по впровадженню особистісно – орієнтованої моделі дошкільної освіти ;
- ✓ Банк розвивальних ігор;
- ✓ Банк для розширення енциклопедичних знань за рекомендаціями Г. Домана ;
- ✓ Досвід роботи по навчанню дітей читанню методом цілих слів з використанням методики Г. Домана (вихователь Лайко Н. Г.)
- ✓ Досвід роботи по використанню пісочної ігротерапії з метою інтелектуального розвитку дітей (вихователь Пен'євська І. М.)
- ✓ Система творчої роботи над казкою, загадкою – ТРВЗ;

- ✓ Конспекти занять по використанню на практиці методів активізації творчого мислення;
- ✓ Технології інтерактивного навчання ;
- ✓ Банк енциклопедичних знань, де зібрані біти знань з різних галузей науки.

В методичному кабінеті узагальнений перспективний педагогічний досвід:

- ✓ Вихователя Лайко Н. Г. – по проблемі: «Формування основ екологічної культури у дітей дошкільного віку.»
- ✓ Вихователя Пенъевської І. М. на тему «Сприймаємо природу розумом і серцем : «Виховання любові до природи рідного краю».
- ✓ Вихователя Цикал Т. М. по проблемі : «Інтерактивні ігри в роботі з дошкільниками».

В зв'язку з тим, що особистісно – орієнтована модель передбачає організацію самостійної пізнавальної діяльності дітей в ППРС, багато уваги приділи організації та удосконаленню розвивального середовища в дошкільному закладі.

В умовах оновлення системи дошкільної світи робітники ДНЗ, виявляючи творчий підхід, проводять роботу по оснащенню розвивального середовища для організації пізнавальної діяльності дошкільників. В усіх групах були створені центри для організації різних видів діяльності дітей. Багато груп поповнилися екологічними міні – музеями, що дозволяють розширити знання дітей про природні об'єкти.

На жаль, організація ППРС в деяких групах ще не відповідає вимогам та принципам, які до неї висувуються. Тому існує багато проблем та шляхів подальшого удосконалення ППРС, збагачення його змісту, доцільності розміщення центрів .

Таким чином, робота по організації розвивального середовища в дитячому садку продовжує залишатись актуальною.

Протягом останніх років педколектив приклав чимало зусиль по створенню умов для мовленнєвого розвитку дітей в ДНЗ, а також в сім'ї, удосконаленню системи планування з даного питання, по підвищенню ефективності мовленнєвих занять, по пропаганді української мови серед батьків.

Був систематизований матеріал мікрокабінетів з даного розділу. Дидактичні ігри систематизовані за розділами. Оформлені папки - пересувки для батьків по розвитку мовлення дитини дошкільного віку. В основному, навчилися здійснювати комплексний підхід до проведення занять, що сприяло вирішенню завдань по формуванню лінгвістичної компетентності, комунікативних навичок. На допомогу вихователям в організації та проведенні занять методистом були розроблені рекомендації “Структура та особливості різних видів занять по розвитку мовлення.”

Робота семінарів-практикумів дозволила збагатити досвід вихователів по використанню методів та прийомів ТРВЗ для розвитку дитячої мовленнєвої творчості, зокрема творчих методів роботи над казкою, загадкою; прийомів моделювання.

Але педколектив чітко усвідомлює, що поряд з позитивними надбаннями існує й багато недоліків, над подоланням яких необхідно постійно працювати. Зокрема, нас не можуть задовольнити навички складання дітьми описових оповідних розповідей та розповідей – міркувань. Актуально залишається проблема збільшення об'єму монологічних висловлювань. Потребують подальшого удосконалення навички діалогічного спілкування в сюжетно – рольових іграх. Ми недостатньо використовуємо можливості театралізованої діяльності з метою розвитку художньо - мовленнєвої компетентності, методи та прийоми ТРВЗ.

Потребує активізації використання проблемно – практичних ситуацій з метою розвитку дитячого мовлення та мислення; культура мовленнєвого спілкування та розвиток комунікативних умінь педагога.

Таким чином, аналіз роботи педколектива за попередні роки дозволяє зробити висновок, що зробити висновок, що мають місце позитивні результати, які підтверджують ефективність роботи ДНЗ. На базі ДНЗ проводяться методичні об'єднання для педагогів міста, семінари для інституту удосконалення вчителів, ШПД, де висвітлюється робота педколективу по системі ТРВЗ, по розвивальному навчанню, по екологічному вихованню, по роботі з молодим фахівцями; здійснюється колективний перегляд роботи з дітьми та з педкадрами. Досвід роботи педколектив був неодноразово представлений на різноманітних конкурсах, виставках.

Але позитивні надбання йдуть поруч з багатьма проблемами, що дозволяє намітити перспективи на майбутнє на шляху оновлення системи дошкільної освіти, а саме:

1. Оптимізацією інтелектуального розвитку дошкільників шляхом підвищення їх пізнавальної активності, допитливості.
2. Створення умов для всебічного розвитку кожної дитини, своєчасне виявлення здібностей, сприяння їхньому розвитку шляхом правильного психолого-педагогічного впливу на дитину та вміло поставленої роботи з сім'єю.
3. Забезпечення повноцінного фізичного та психічного розвитку дітей шляхом впровадження різноманітних методів оздоровлення та профілактики захворювань.
4. Апробацію і пошук нових організаційних психолого - педагогічних форм і методів роботи., які здатні забезпечити в рамках гімнастичного підходу якісно новий рівень психічного, фізичного та особистісного розвитку дітей дошкільного віку.

IV. КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ ДНЗ.

РОЗДІЛ I. Загальні положення.

I. МЕТОЮ роботи педколективу є:

Ранній розвиток ерудованої, всебічно і гармонійно розвиненої творчої особистості.

2. ОСНОВНІ СКЛАДОВІ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОНЦЕПЦІЇ, за якою працює педколектив :

РОЗВИТОК.

ВИХОВАННЯ.

НАВЧАННЯ.

3. ОСНОВНІ ЗАСАДИ, на яких ґрунтується загальна орієнтація освітньо-виховної роботи:

- 1/ Визначення своєрідності, унікальності дошкільного періоду дитинства для формування різнобічно розвиненої особливості, для реалізації нею свого особистісного потенціалу.
- 2/ Спрямованість освітньо-виховного процесу на розвиток особистості : виявлення буттєвого потенціалу особистості дитини. Створення сприятливих умов для його розгортання.
- 3/ орієнтація на визначення пріоритету виховання у формуванні цілісної особистості дитини.
- 4/ Забезпечення гармонії, збалансованого співвідношення між фізичним, психічним. Моральним, соціальним та інтелектуальним розвитком дитини.

4. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ:

1. Вивчення проблеми всебічного раннього розвитку дитини, апробація нових концепцій освіти і виховання.
2. Апробація та впровадження нового змісту освіти (навчальних планів, програм, педагогічних інновацій, нових технологій та форм організації педагогічного процесу) з метою оновлення змісту освітньо-виховної роботи в дошкільному закладі.
3. Апробація діагностичних методик для виявлення у дітей творчих здібностей, нахилів, інтересів; діагностика інтелектуального розвитку дитини, її креативних можливостей та рівня сформованості психічних процесів.
4. Удосконалення діяльності з розвитку індивідуальних здібностей дитини, її творчої активності шляхом використання інноваційних педагогічних технологій у навчально-виховному та корекційному процесі в світлі вимог Закону «Про дошкільну освіту» та Базового компонента.
5. Створення педагогічних умов для розкриття творчого потенціалу кожної дитини, її творчого «Я», забезпечення її всебічного розвитку в контексті рідної культури .
6. Формування творчої особливості дитини шляхом включення її в різні види діяльності з урахуванням стану здоров'я , здібностей дитини та актуального творчого потенціалу педагога.
7. Удосконалення професійного рівня педагогічного колективу .
8. Створення інформаційного банку педагогічних інновацій.
9. Створення в дошкільному навчальному закладі здоров'я-зберігаючої системи.
Пошук нових форм фізкультурно –оздоровчої та лікувально-профілактичної роботи з дітьми з метою здійснення комплексного підходу до зміцнення здоров'я, формування систем і функцій організму дитини, її рухових навичок, на основі діагностико - корекційної роботи.
10. Здійснення пропаганди здорового способу життя і фізкультурно –оздоровчої роботи серед батьків та вихованців.
11. Надання психолого - педагогічної допомоги дітям і батькам на основі сучасних підходів.
12. Створення умов для самореалізації, підвищення професійного рівня співробітників.

5. ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ РОБОТИ.

- 1/ Цілісність підходу до розвитку особистості дитини .
- 2/ Акцентування на обдарованість кожної дитини та обмеженість її у своєму всебічному розвитку відповідно до вікових особливостей.
- 3/ Диференціація освітньо-виховного процесу з урахуванням індивідуальних здатностей, нахилів, здібностей кожної дитини,; виявлення талантів, створення найсприятливіших умов для їхнього розквіту, для самовираження, самоствердження й самореалізації кожного інваліда.
- 4/ Організація освітнього процесу у формі спільної партнерської діяльності дорослого з дітьми і співтворчість дитини і дорослого; заохочення всіх проявів до самовираження дошкільників у творчій діяльності.
- 5/ Розглядання самостійності, незалежності дитини в старшому віці критерієм її творчості.
- 6/ Підвищення розвивального ефекту в освітній роботі з дітьми шляхом збагачення розвивального середовища та життєвого простору дитини з метою забезпечення вільної, самостійної та творчої діяльності дітей у відповідальності до їх інтересів, бажань, нахилів в умовах вільного вибору дітьми виду діяльності.

6. КІНЦЕВА МЕТА:

1. Висока психологічна готовність дітей до навчання школі на основі сформованих особистісних якостей, розвитку творчої уяви, логічного мислення та пізнавальності як основних складових інтелекту.
2. Створення нової моделі дошкільного закладу, спрямованої на всебічний розвиток дитини, формування основ її інтелекту та духовності на основі міцного психофізичного здоров'я.

РОЗДІЛ II. Основи організації освітньо-виховного процесу .

1. Забезпечити розвивальний, діяльнісний характер освітньо-виховного процесу, відмовившись від традиційного інформаційно – пояснювального підходу, орієнтованого на подання готових знань;

Організувати освітньо-виховний процес з опорою на самостійну пізнавальну діяльність дітей.

2. Здійснювати освітньо – виховний процес з урахуванням зони найближчого розвитку дитини, максимально його індивідуалізувавши.
3. Визначити основні умови формування особистісно-виховний процес з урахуванням зони найближчого розвитку яких з них треба віддавати пріоритет в дошкільному віці.
4. Визначити основні умови формування особистісно - розвивальної моделі освітньо – виховного процесу.
5. Розробити модель особистісно – орієнтованого спілкування з дошкільником, опанувавши рекомендації психологічної науки по організації спільної діяльності дорослого з дитиною, яка сприяє реалізації завдань розвивального навчання.
6. З метою підвищення якості освітнього процесу домогтися опанування педагогічним колективом ефективних методів та форм педагогічної взаємодії на різних етапах навчально – виховної діяльності.
7. Домогтися удосконалення діалогічної взаємодії дорослого та дитини протягом дня шляхом грамотного використання педагогами як позиції «вчителя», так і позиції «організатора», «партнера».

РОЗДІЛ III. Оптимізація фізичного , психічного, інтелектуального розвитку дошкільників шляхом підвищення їх пізнавальної активності, попередження негативних особистісних проявів, комплексного підходу до зміцнення та охорони здоров'я.

- ✓ **МЕТА:** Створення умов для фізичного. Психічного. Інтелектуального розвитку дошкільників дошкільників шляхом підвищення їх пізнавальної активності. Попередження негативних особистісних проявів, комплексного підходу до зміцнення та охорони здоров'я.
- ✓ **ЗАГАЛЬНІ ЗАВДАННЯ** щодо створення відповідних умов для оптимізації фізичного, психічного, інтелектуального розвитку дітей:
 - Забезпечити комплексний та системний підхід до формування особистості кожного дошкільника, максимально сприяти його психічному, особистісному та індивідуальному розвитку у відповідності до здібностей та інтересів.
 - Активізувати психологічну та методичну роботу з педагогами та помічниками вихователів.
 - Забезпечити повноцінний фізичний розвиток дітей та зміцнення їх організму шляхом впровадження нетрадиційних методів оздоровлення та системи фізкультурних занять, в основі яких – ігрова діяльність та активізація емоційного стану кожної дитини; виховання необхідних навичок здорового способу життя ; природного стимулювання рухливої активності.
 - Проводити корекційно-профілактичні заходи на попередження негативних особистісних проявів кожної дитини ;
 - Встановити оберегаючий режим для дошкільників , які цього потребують , з урахуванням їх індивідуально –

психічних особливостей шляхом втілення основних ідей педагогіки оздоровлення.

- Організувати спеціальні психологічні умови для надання допомоги дітям, які мають проблеми зі здоров'ям та психічним розвитком.
- Розвивати стійкий пізнавальний інтерес, основні когнітивні процеси (сприйняття, відчуття, пам'ять, увагу), різні форми мислення (наочно-дійове, наочно – образне, вербально - логічне).
- Формувати уявлення про єдність та багатогранність навколишнього світу, а також його протиріччя та закономірності розвитку.
- Удосконалювати мовленнєву діяльність, формувати інтерес та любов до художнього слова, естетичне сприйняття літератури.
- Розширювати кругозір, знайомити з національною культурою різних народів.
- Розширювати психофізичний, інтелектуальний та творчий потенціал дошкільників в різних видах діяльності.

Робота з педагогічними кадрами

Обов'язок кожного вихователя
–

створювати умови для всебічного розвитку кожної дитини, своєчасного виявлення здібностей, що зароджуються, й сприяти їхньому розвитку шляхом правильного психолого – педагогічного впливу на дитину та вміло поставленої роботи з сім'єю.

Для здійснення цих завдань кожний педагогічний працівник повинен володіти достатнім запасом знань про розвиток дитини - дошкільника та її потенційні можливості в той чи інший сенситивний період.

На основі цих вимог програма, що пропонується, передбачає організацію різних форм роботи з вихователями та іншими працівниками ДНЗ.

№	Зміст діяльності	Відповідь	Термін виконання
I.	ЗДІЙСНЮВАТИ ЯКІСНИЙ ПІДБІР ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ через ретельний їх особистісних, професійних якостей, особливостей темпераменту шляхом анкетування під час укладання трудової угоди.	Завідувача	Постійно

<p>II.</p>	<p>ЗАСТОСОВУВАТИ ДЕМОКРАТИЧНІ МЕТОДИ РОБОТИ З КАДРАМИ.</p> <p>а) Використовувати анкети, що дозволяють визначити уподобання й нахили, здійснити до самооцінки, наявність професійних вмінь від того, щоб мати змогу надавати допомогу в удосконаленні особистісних якостей та професійної майстерності;</p> <p>б) Застосовувати анкети, відкриті педагогічні листи з метою виявлення й урахування думок та пропозицій педпрацівників щодо організації роботи з дітьми.</p>	<p>Завідуюча Методист Психолог</p>	<p>Постійн о</p>
<p>III.</p>	<p>ПРОВОДИТИ СИСТЕМАТИЧНУ РОБОТУ ПО УДОСКОНАЛЕННЮ ОСОБИСТІСНИХ ТА ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ ПЕДАГОГІВ через організацію різних форм роботи з ними:</p> <p>1. Забезпечити своєчасну підготовку та атестацію педпрацівників.</p> <p>Супрун С. В. Єфіменко С. В. Шпак Н. П. Піщолка С. І. Сердюк В. М.</p>	<p>Завідувач</p>	<p>2010 р.</p>

	<p>Яблонська Т. В. Белявська О. О. Потій Л. П. Яременко А. В.</p> <p>Дягло Т. А. Лайко Н. Г. Тітарєва Л. О. Мотчана Н. І. Ковальова І В. Ткаченко В. О.</p> <p>Фролова А. І. Дудко О. І. Крутило М. В. Полетун Н. Д. Нікітченко С. В.</p> <p>Мороз І. Я. Цикал Т. М. Пеньєвська І. М. Дорошкова І. В. Йовенко А. В. Костомаха В. А. Потапенко В. А. Семироз Л. М. Філіпович Л. М.</p> <p>Алійник С. М. Євтушенко І. О. Милейко Н. А.</p>		<p>2011 р.</p> <p>2012 р.</p> <p>2013 р.</p> <p>2014 р.</p>
--	--	--	---

	Плоска О. А. Саламатова Т. М. Сич М. М. Безкоровайна Л. Ю. Ющенко М. П.		
III.	2. Організувати педчитання за Базовою програмою “ Я у Світі”.	Завідуюча Методист Психолог	2010 р.
III.	3. Організувати роботу “ КЛУБУ ОМІНУ НОВИНКАМИ ” (КОН).	Методист	1 раз на квартал
III.	4. Організувати роботу “ ШКОЛИ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ” для молодих фахівців.	Методист Психолог	Щорічно
III.	5. Організувати МЕТОДИЧНИЙ МІСЯЦЬ для молодих фахівців.	Методист Психолог	Щорічно Жовтень
III.	6. Організувати роботу ТВОРЧОЇ ГРУПИ з проблеми : “Використання інтерактивних методів навчання в освітньому процесі”.	Методист	2010
III.	7. Організувати роботу “ШКОЛИ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГІЧНИХ ЗНАНЬ” для помічників вихователів.	Методист Психолог	Щорічно

<p>III.</p>	<p>8. Розробити психолого – педагогічну соціограму сучасного педагога, в який визначити критерії професійної компетентності та особистісні якості людини, яка працює безпосередньо з дітьми і має здійснювати виховний вплив.</p> <p>9. Передбачити теоретично - практичні СЕМІНАРИ з питань засвоєння вихователями окремих методичних прийомів навчання, опанування інноваційних технологій, засобів застосування їх на практиці:</p>	<p>Психолог</p>	<p>2010</p>
-------------	--	-----------------	-------------

Ш.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Модернізація змісту дошкільної освіти згідно з Базовою програмою “Я у Світі”. ➤ Формування і становлення образу “Я” у дошкільників за допомогою креативних технологій ➤ Дитяча креативність крізь призму Базової програми. ➤ Роль партнерської взаємодії дорослого з дітьми при організації спільної діяльності. ➤ Оптимізація пізнавальної діяльності дітей, головний чинник розумового розвитку. ➤ Розвиток інтелектуального потенціалу дитини засобами інтерактивного навчання. ➤ Використання методів та прийомів ТРВЗ з метою розвитку розумових та творчих здібностей дітей. ➤ Формування компетентності дошкільника в різних видах діяльності згідно з вимогами Базової програми. ➤ Організація продуктивних видів спільної діяльності. 		<p>2010 р.</p> <p>2010 р.</p> <p>2010 р.</p> <p>2011 р.</p> <p>2012 р.</p> <p>2012 р.</p> <p>2013 р.</p> <p>2011 р.</p> <p>2014 р.</p>
----	--	--	--

<p>III.</p>	<p>10.Продовжити роботу лабораторії по проблемам раннього навчання дітей читанню :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поглиблювати знання методик Д. Ельконіна , В. Зайцева, Г. Домана по навчанню дітей читанню молодими фахівцями. - Організувати навчання дітей читанню за визначеними методиками. 	<p>Завідувач, Методист, Психолог</p>	<p>Щорічно</p>
<p>III.</p>	<p>11. Спланувати КОНСУЛЬТАЦІЇ для підвищення професійного рівня педагогів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усвідомлюємо філософію Базової програми : не готові знання, а вміння їх здобувати. - Наступність у формуванні навчальних умінь. - Формуємо варіативне ПІРС. - Особливості соціалізації дітей дошкільного віку. - Ігри з макетами як засіб розвитку інтелекту . - Використання креативних технік як засіб розвитку творчих здібностей дітей. - Плекаємо критичність мислення. - Вікові та індивідуальні особливості психічного розвитку дитини в світлі Базової програми “ Я у Світі”. - Мовлення - інструмент 	<p>Завідувач Методист Психолог</p>	<p>2010 р. 2010 р. 2010 р. 2010 р. 2010 р. 2010 р. 2011 р. 2011 р.</p>

	<p>креативного розвитку. Навчання дошкільників переказу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Інновітні здоров'язберігаючі технології. - Діти, які потребують особливої уваги вихователів . - Аерофітотерапія в дитсадку. - Розвиток пізнавальної активності дитини як основи інтелектуального розвитку. - Логіка як засіб розвитку інтелекту. - Модель у навчанні дошкільників. - Граючись, навчасмо читати. - Як навчити батьків розуміти дитину. - Розвиток мовлення : умови формування доказового мислення у дошкільнят. - Художня література як засіб розвитку дитячого мовлення . - Цікаві алгоритми. 		<p>2011 р.</p> <p>2011р.</p> <p>2012 р.</p> <p>2012 р.</p> <p>2012р.</p> <p>2012 р.</p> <p>2013 р.</p> <p>2013 р.</p> <p>2013 р.</p> <p>2014 р.</p> <p>2014 р.</p> <p>2014 р.</p>
III.	<p>12. Під час педрад обговорити :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модернізація змісту дошкільної освіти згідно з базовою програмою “Я у Світі”. - Створення умов для соціального розвитку дитини, для формування соціального досвіду вихованців. - Розвиток дитячої 	<p>Завідувач Методист Психолог</p>	<p>2010 р.</p> <p>2010 р.</p> <p>2010 р.</p>

	<p>креативності, творчого інтелекту в продуктивній діяльності.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Забезпечення психологічного комфорту дітей в ДНЗ. - Забезпечення умов для розвитку інтелектуальної сфери дошкільників в контексті Базової програми. - Ефективність застосування сучасних методик по навчанню дітей читання. - Організація дослідницько – пошукової діяльності дошкільників з метою озброєння їх знаннями про навколишній світ. - Інтелектуально - пізнавальний розвиток дитини. - Проблеми раннього розвитку дитини. - Створення предметно – ігрового розвивального середовища в ДНЗ. - Розвиваємо інтелект змалку . - Формування життєвої компетентності дитини раннього та дошкільного віку. - Дитяче експериментування і його роль в розвитку пізнавальної мотивації і розумової активності дитини. - Розвиваємо інтелект змалку. - Удосконалення дитячої мовленнєвої діяльності дитини. 		<p>2011 р.</p> <p>2011 р.</p> <p>2011 р.</p> <p>2012 р.</p> <p>2012 р.</p> <p>2012 р.</p> <p>2013 р.</p> <p>2013 р.</p> <p>2013р.</p> <p>2014 р.</p> <p>2014 р.</p> <p>2014 р.</p>
--	---	--	--

<p>III.</p>	<p>13. Для створення в ДНЗ умов для всебічного розвитку дитини провести конкурси :</p> <ul style="list-style-type: none"> - На найкращу організацію предметно – ігрового розвивального середовища. - Конкурс сімейних талантів “Писанка в нашому житті”. - Дизайн – прем’єра “Шедеври руками дітей та дорослих”. - Конкурс на найкращий тижневий план. - Конкурс по виготовленню розвивальних ігор для дітей раннього віку. - Конкурс на найкращий куточок природи. - Конкурс на обладнання найкращої лабораторії для організації дослідницько-пошукової діяльності. - Конкурс по обладнанню найкращого екологічного міні- музею. - Конкурс на найкращу організацію ПІРС в групах раннього віку. - Психолого – педагогічний проект: “Формування і становлення образу “Я” у дітей дошкільного віку за допомогою креативних технологій. 	<p>Завідувач Методист Психолог</p>	<p>2011 р.</p> <p>2012 р.</p> <p>2013 р.</p> <p>2010 р.</p> <p>2010 р.</p> <p>2010 р.</p> <p>2014 р.</p> <p>2011 р.</p> <p>2011 р.</p> <p>2012 р.</p> <p>2010 р.</p>
-------------	---	--	--

<p>III.</p>	<p>14. Організувати роботу, спрямовану на оволодіння вихователями спеціальними знаннями про розвиток та індивідуально – психологічні особливості виховання дітей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЕКТ: “Формування і становлення образу “Я” у дітей дошкільного віку за допомогою креативних технологій. - ПСИХОЛОГІЧНИЙ МІНІМУМ : “Розширення понять про розвиток та індивідуально – психологічні особливості виховання дітей. - АКТИВНА КОНСУЛЬТАЦІЯ : “Ознайомлення з завданнями розвитку здібностей” - ТРЕНІНГ: “Ознайомлення з методикою організації спостережень для виявлення індивідуальних особливостей дитини й розвитку в неї тих або інших здібностей. - ТРЕНІНГ : “ Аналіз сензитивних періодів дошкільного дитинства та пошук раціональних шляхів використання їх для розвитку здібностей дошкільників .” - ПРАКТИКУМ для інструкторів з фізичного виховання : “Формування у 	<p>Психолог</p>	<p>2010 р.</p> <p>2011 р.</p> <p>2012 р.</p> <p>2013 р.</p> <p>2014р.</p> <p>2010 р.</p>
-------------	---	-----------------	--

	<p>старших дошкільників ціннісного відношення до здорового способу життя в процесі фізичного виховання.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ – ПРАКТИКУМ для педагогів : “Лабораторія креативності”. - АКТИВНА КОНСУЛЬТАЦІЯ: “Адаптаційний синдром, як з ним справитися?”. 		<p>2010 р.</p> <p>2011 Р.</p>
III.	<p>15. Анкетування вихователів з метою виявлення ознак загальних або спеціальних здібностей т окремих дітей та добору додаткової інформації про їх розвиток.</p> <p>Складання спільно з вихователями та викладачами – спеціалістами диференційованих індивідуальних програм розвитку дітей відповідно до їх здібностей.</p>	Психолог	<p>2012 р.</p> <p>2013 р.</p>
IV.	<p>1. Поповнити методичний кабінет наочними та дидактичними посібниками на допомогу вихователям в роботі з дітьми:</p> <p>1/. Забезпечувати наявність державних документів, регламентуючих розвиток освіти в Україні.</p> <p>2/. З метою створення умов для інтелектуального розвитку дошкільників оформити посібники для вихователів:</p>	Методист	Щорічно

	<p>Хвилинки входження в день».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Папку : «Рухливі ігри як засіб формування самооцінки дитини». - Розвивальні, корекційно – профілактичні ігри по формуванню соціального здоров'я. <p>6/. З метою підвищення методичного рівня педколективу в сфері «ПРИРОДА» оформити рекомендації для вихователів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Як вести щоденник спостереження за природними об'єктами». - Організація дослідницько-пошукової діяльності з дітьми дошкільного віку. - Екологічне виховання засобами ТРВЗ – педагогіки. - Використання методу проектів в екологічному вихованні дошкільників. <p>7/. З метою удосконалення практичних умінь педагогів розробити пам'ятки :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологія проведення інтерактивних ігор. - Алгоритм обстеження предмета . - Плануємо, готуємо , проводимо інтегровані заняття. - Пам'ятка педагога-дошкільника. 		<p>2012 р.</p> <p>2013 р.</p> <p>2011 р.</p> <p>2012</p> <p>2013</p> <p>2014</p> <p>2011 р.</p> <p>2012 р.</p> <p>2013 р.</p> <p>2014 р.</p>
--	--	--	--

	8/.Систематизувати та представити в методкабінеті матеріали по використанню інтерактивних методів навчання в роботі з педкадрами та з дітьми. «Технології інтерактивного навчання ».		2010 р.
--	--	--	---------

сnаnз1.at.ua

Робота з дітьми .

Цей розділ націлює педагогів спиратися на потенційний розвиток тих чи інших здібностей кожної дитини й організацію психолого – педагогічної діяльності по створенню умов для виявлення та розвитку загальних або спеціальних здібностей на основі охорони фізичного та психічного здоров'я дошкільників.

№	Зміст діяльності	Відповідальні	Термін
1.	З урахуванням того, що нормальний психічний розвиток малюка відбувається тільки за умови повноцінного функціонування головного мозку всіх органів і систем, включати в роботу з вихованцями заходи з профілактики й оздоровлення дитячого організму нетрадиційними та традиційними методами.	Методист Вихователі Інструктор	Постійно
2.	Створювати сприятливі умови перебування дітей в групі з метою профілактики психологічного дискомфорту, здійснення індивідуального	Вихователі Психолог	Постійно

	підходу до кожної дитини, урахування інтересів сім'ї тощо .		
3.	Для створення відповідних умов щодо виявлення та розвитку загальних і спеціальних здібностей використовувати варіанти форм роботи з дітьми, що передбачають охоплення різних видів здібностей: <ul style="list-style-type: none"> - Поділ групової кімнати та творчої зони, - Гурткова робота, - Організація діяльності за інтересами тощо. 	Вихователі Інструктор Спеціаліст	Постійно
4.	Сприяти самовияву дитини, зняттю психічної напруги, розвитку довільного спілкування шляхом введення елементів психогімнастики в роботу з ними.	Психолог Вихователі	Постійно
5.	Регулярно проводити спостереження за дітьми в повсякденному житті та спеціально створених ситуаціях з метою своєчасного виявлення відставання або випередження середнього рівня розвитку особистісних якостей або психічних процесів .	Психолог Вихователі	Постійно
6.	З метою уточнення даних, які отримують в процесі спостереження, як допоміжний прийом діагностики практикувати індивідуальні бесіди з дітьми. ,	Психолог	І раз на квартал
7.	Регулярно допомагати	Психолог	Постійно

	новоприбулим дітям в адаптації, вести контроль за адаптацією новоприбулих дітей з метою виявлення дітей з ознаками дезадаптації та надання їм психологічної допомоги.		
8.	Періодично вивчати продукти дитячої діяльності з наступним психологічним аналізом їх.	Методист Психолог	І раз на рік
9.	З метою активізації розумової діяльності активно вводити елементи ТРВЗ в роботу з дітьми.	Вихователі	Постійно
10.	Для розвитку психомоторики й координації та окоміру проводити спеціальні ігри та ігрові вправи в різні режимні моменти.	Психолог Вихователі	Постійно
11.	Організовувати виставки та міні виставки продукції творчої діяльності здібних і обдарованих дітей.	Кер. зобр. діяльн.	І р на кв.
12.	Організовувати спеціальні «Інтелектуальні хвилинки», спрямовані на розвиток і корекцію різних сторін психіки дитини.	Вихователі Психолог	Постійно
13.	Планувати роботу по формуванню звички працювати у дітей з загальними інтелектуальними здібностями.	Вихователі	Постійно
14.	З метою розвитку інтелектуально-пізнавальних та інтелектуально – творчих здібностей обдарованих дітей організувати роботу гуртка «Ерудит».	Психолог	Постійно

Робота з сім'єю.

Успіх в роботі з дітьми можливий лише за умов тісного співробітництва педколективу та членів сімей, які безпосередньо зайняті вихованням дитини.

Завдання педколективу – донести до свідомості батьків підвищений рівень відповідальності, що лягає на них в процесі формування особистості їхньої дитини в світлі положень “ Національної доктрини розвитку освіти в Україні”.

№	Зміст діяльності	Відповідні	Термін
1.	З метою підвищення інформаційно – педагогічної компетентності батьків виготовити:		2010
	– Тематичний стенд: «Організація правильного харчування дітей раннього віку».	Вихователі	2010
	– Пересувні ширми : «Пасивне куріння як фактор ризику при формуванні здоров'я дитини»;	Вихователі	2010

	<p>«Як спілкуватися з дитиною»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Інформаційний бюлетень : - «Що означає бути здоровим» - Папки - пересувки : <ul style="list-style-type: none"> • «Абетка здоров'я» . • «Безпека життєдіяльності дитини». • «Які ми батьки?». 	<p>Медсестра</p> <p>Вихователі</p>	<p>2012</p> <p>2012</p> <p>2012</p> <p>2013</p> <p>2014</p>
2.	<p>З метою підвищення духовної та педагогічної культури батьків та налагодження особистісно – орієнтованих стосунків у сім'ї провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - БАТЬКІВСЬКІ ЗБОРИ : <ul style="list-style-type: none"> «Спільна робота ДНЗ та сім'ї по вихованню здорової дитини». «Сім'я формує самооцінку дитини». «Які вони – дошкільнята?» «Зміцнення емоційного благополуччя дитини в дитячому садку та в сім'ї – визначний фактор розвитку її особистості». «Вплив природного середовища на розвиток малюка». «Проблема заохочення та покарання в особистісно – орієнтованій моделі 	<p>Завідуюча</p> <p>Методист</p> <p>Психолог</p>	<p>2011</p> <p>2011</p> <p>2010</p> <p>2012</p> <p>2012</p> <p>2010</p>

	<p>ВИХОВАННЯ».</p> <p>«Гігієнічне виховання дітей – основа здорового способу життя і моралі в сім'ї.</p> <p>«Методи організації поведінки дітей».</p> <p>«Як привчити дитину до пізнавальної діяльності».</p> <p>«Здібності : коли і як вони розвиваються?»</p> <p>КРУГЛИЙ СТИЛ : «Закон про дошкільну освіту про єдність в роботі батьків та педагогів».</p> <p>– АНКЕТУВАННЯ БАТЬКІВ з послідуочим аналізом:</p> <p>« Чи знаєте Ви свою дитину?</p> <p>«Чи розумієте ви свою дитину?»</p> <p>«Які , ми батьки?»</p> <p>– УСНИЙ ЖУРНАЛ: «Нові здоров'язберігаючі технології»</p> <p>– Психолого – педагогічний проект : «Всі люди різні»</p>		<p>2013</p> <p>2013</p> <p>2014</p> <p>2014</p> <p>2011</p> <p>2010</p> <p>2012</p> <p>2014</p> <p>2011</p> <p>2010</p>
3.	<p>З метою гуманізації педагогічної взаємодії ДНЗ та сім'ї організувати :</p> <p>– СВЯТА НАРОДЖЕННЯ ГРУПИ:</p>	Музкерівники	Щорічно

	<ul style="list-style-type: none"> - Творчу акцію «Сімейне гніздечко» . 	<p>Методист Психолог Кер. Зобр. Діяльн.</p>	2010
	<ul style="list-style-type: none"> - Тематичний проект «День нашої дитини». 		2010
	<ul style="list-style-type: none"> - День радості . 		2011
	<ul style="list-style-type: none"> - День розвитку інтелекту . 		2012
	<ul style="list-style-type: none"> - Екологічну акцію «Любіть Україну». 		2013

сnanz1.at.ua